

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

ИДЕНТИФИКАЦИОННОЕ ЧИСЛО: 04030A7B012A24EF4B298317A1490
Владелец: Ферапонтова Ирина Анатольевна
Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического совета

Калмыкова Людмила
Александровна

Протокол № 1
от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Калмыкова Людмила
Александровна

от «16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МБОУ
"Старо - Тахталинская
ООШ"

Ферапонтова Ирина
Анатольевна

Приказ №71
от «26» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
«Учимся решать»
для обучающихся 2 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №2
от « 26 » августа 2023 г.

село Старая Тахтала Алькеевского МР РТ 2023

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения во 2 классе на изучение курса по математике «Учимся решать задачи» выделяется 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 9 задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Геометрические фигуры

Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметра

Математическая информация

Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице

Числа и величины

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

комментировать ход вычислений;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать установленному правилу;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера;

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами;

находить периметр прямоугольника (квадрата);

составлять (дополнять) текстовую задачу;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Колличество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ					
1	Простые задачи на сложение и вычитание	9	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Составные задачи на сложение и вычитание	7	арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана;	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru


			(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём ытового характера («на время», «на куплюпродажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач.	https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику (CD) https://reshedu.ru https://uchi.ru Электронное приложение к учебнику (CD) https://reshedu.ru https://uchi.ru
3	Простые задачи на умножение и деление	7			
	Цена, количество и стоимость. Обратные задачи	3			
Геометрические фигуры					
	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	3	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.	Электронное приложение к учебнику (CD) https://reshedu.ru

			измерения в сантиметрах		.edu.ru https://uchi.ru
Числа и величины					
4	Единицы времени в задачах	4	Соотношение между единицами времени, его применение для решения практических задач.	Решение практических задач на нахождения времени	Электронное приложение к учебнику (CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Итоговое диагностирование	1			
	ИТОГО:	34 ч			

Лист согласования к документу № 54 от 23.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 23.11.2023 14:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 23.11.2023 - 14:53	-